«Утверждаю»

Директор ОГКУ СО

«Центр помощи детям,

оставшимся без попечения родителей,

Слюдянского района»

О.В Раздобудкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**Отчет по плану мероприятий**

**отделения диагностики и социальной реабилитации**

**по профилактике самовольных уходов воспитанников учреждения**

**за 6 месяцев 2023г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата проведения** | **Место проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Организационные мероприятия | | | |
| 1.1 | Взаимодействие с КДНиЗП, образовательными  учреждениями города, отделом полиции | В течение года, при проведении ИПР с н/л, состоящими на внутреннем учете |  | Зав.отделением социальной реабилитации, социальный педагог |
| Планово – 2 раза в год, а также при выявлении нарушений исполнения требований проведены инструктажи для сотрудников по самовольным уходам несовершеннолетних. В течении 6 месяцев проведено 4 консультации для вновь принимаемых сотрудников по работе с детьми, склонными к самовольным уходам.  Воспитатели планируют занятость воспитанников (в т.ч. «группы риска») в каникулярное время.  Во всех случаях самовольных уходов воспитанников проходит расследование. Осуществление контроля исполнения требований локальных нормативных актов по профилактике самовольных уходов; составление ответов о проведенной работе по каждому факту самовольного ухода;  Отслеживание эффективности проведенной воспитательной и профилактической работы, в т.ч. ИПР и ежемесячных планов | | | | |
| 2. | Аналитико-диагностические мероприятия с н/л | | | |
| С целью выявления социальных и личностных проблем ребенка изучается личность ребенка, его индивидуальные особенности, особенности развития и воспитания, отношений с окружающими с применением таких методик, как: Беседа – интервью «Расскажи о себе», «Личностный опросник Айзенка», Опросник Шмишека «Акцентуации характера», Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки, Шкала безнадежности Бека, Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона, Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга, Тест «Лесенка», Тест «Дерево», «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» Орел А.Н., «Рисунок семьи», Детский вариант шкалы явной тревожности (в адапт. А.М. Прихожан).  Также проводится диагностика интеллектуального развития каждого воспитанника.  Проводится социально-педагогическая диагностика, во время которой исследуется медицинская карта, школьная документация, жилищно-бытовые условия проживания, наличие учета в КДНиЗП и ПДН ОП ОМВД РФ, воспитательные ресурсы семьи, а также межличностные и детско-родительские отношения семьи, в которой воспитывался ребенок, состоит ли семья на учете с СОП.  При поступлении вновь прибывшего воспитанника в отделение диагностики и социальной реабилитации педагог – психолог устанавливает доброжелательный, доверительный контакт с ребенком, после чего проводит индивидуальные беседы – интервьюирования, во время которых получает информацию об отношении ребенка к алкоголю, табакокурению и наркотическим веществам, выявляет наличие вредных привычек.  Проводится исследование причин, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов, путём проясняющих бесед с воспитателем, в чью смену произошло событие, а также беседы с ребенком и другими воспитанниками, являющимися свидетелями события. Во время таких бесед используются элементы активного слушания.  Участвует в Совете профилактики, в консилиумах.  Проводится индивидуальное анонимного анкетирование воспитанников по удовлетворению получением социальных услуг , в которую входят вопросы таких блоков, как:  - Удовлетворенность досуговыми и развлекательными мероприятиями,  - Удовлетворенность психологическим климатом,  - Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом,  - Удовлетворенность организацией быта центра.  Во время проведения данного анкетирования, педагогом – психологом по ходу заполнения бланка анкеты, также задаются уточняющие вопросы на ответы детей.  На каждого воспитанника составляется индивидуальный план коррекционно – развивающей работы. | | | | |
| 3 | Профилактические мероприятия с н/л | | | |
| При поступлении несовершеннолетнего «группы риска» педагогами изучается его школьная характеристика, социальным педагогом проводится изучение его социальных контактов, которые фиксируются в карте «социальное окружение», проводится инструктаж «Правила внутреннего распорядка и правил проживания в учреждении» для вновь прибывших воспитанников.  Педагог-психолог устанавливает доброжелательный контакт, заполняет адаптационную карту, и проводит диагностику по оценке познавательной и эмоциональной сфер и образа «Я», после чего составляет индивидуальную программу работы с данным ребенком, проводит консультации педагогам.  Педагогами организуется контроль посещаемости и успеваемости, досуговая занятость с учетом предпочтений ребенка.  Совет профилактики организуется по случаю, где проводится беседа, на которой педагоги совместно с несовершеннолетним находят решение выхода из сложной ситуации, в которой оказался несовершеннолетний.  Проводятся служебные расследования по совершенным самовольным уходам из учреждения, на которых изучаются все события, предшествующие уходу и выясняются причины, по которым ребенок совершил данное действие, а также составляется индивидуальный план работы по предупреждению совершения самовольного ухода в будущем.  В течение полугода по отдельному плану, согласно индивидуальным планам воспитанниками, находящимся в «группе риска», проводится работа:  Постановка на внутренний учет, воспитанников «группы риска»  *Первичная профилактика:*   * обучение здоровому образу жизни, формирование стрессо- устойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ и противоправных действий: * вовлечение воспитанников «группы риска» в занятия спортом, кружках и студиях объединений; * организация досуга и отдыха воспитанников; * встречи с биологическим родителями и близкими   родственниками направленные на ‹формирование мотивации на исправление воспитанников  *Вторичная профилактика:*   * Групповые занятия с несовершеннолетними: по программе модуля «Профилактика» самовольных уходов несовершеннолетних, профилактика конфликтного поведения, правовое просвещение   Разработка и реализация индивидуальных планов с воспитанниками «группы риска». По результатам диагностики педагог – психолог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.  Индивидуальные программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенка.  Групповые занятия разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.  *Третичная профилактика.*   * постановка на внутренний учет * Разработка и реализация межведомственной программы реабилитации воспитанника * разработка и реализация, коррекция планов индивидуальной профилактической работы * психолого-коррекционная деятельность:   Проведение групповых и индивидуальных занятий с целью создания социально-психологических условий для развития внутренних ресурсов воспитанников, для сглаживания недостатков интеллектуальной сферы, формирование механизмов межличностного общения, способности преодолевать трудности и адаптироваться к новым жизненным ситуациям.  В работе применяются:  программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12 – 15 лет под ред. И.В. Дубровиной;  Программа «Перекресток» Г.А. Барсуева, И.Г. Сухогузова, И.А. Устюгова  (профилактика приобщения подростков к ПАВ);  Тренинги с подростками авторов – составителей Ю.А. Голубевой, М.Р. Григорьевой, Т.Ф. Илларионовой.;  Цикл занятий «Поговорим о недостатках» И.В. Комылятовой;  Адаптированная программа по развитию коммуникативных навыков «Мир общения»;  Применяются индивидуальные консультации воспитанников при переживание горя (потери, утраты), жестокого обращения.   * осуществление постоянного педагогического наблюдения | | | | |
| 4 | Правовое просвещение н/л | | | |
|  | * Воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам (программа «С Законом на ТЫ!» * Развитие правового самосознания * Разъяснение существующего законодательства о правах и обязанностях воспитанников: * Конституция РФ; * Семейный кодекс; * Гражданский кодекс * Организация и проведение профилактических бесед с Инспектором **ПДН ОП ОМВД РФ**, недель правовых знаний * Правовое просвещение, оформление и ведение правового уголка | В течение года | ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Слюдянского района» | Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, специалисты отделения, инспектор ПДН ОП ОМВД РФ г.Байкальск |
| 5 | Внутрикорпоративная работа (методические мероприятия) | | | |
|  | За 6 месяцев 2023г было проведено одно теоретическое занятие, один семинар по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, самовольных уходов и повышение квалификации в ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития социального обслуживания».  На данных мероприятиях осуществлялся обмен информацией, педагоги получили консультацию по результатам диагностики от педагога-психолога.  При обсуждении проблем, возникающих в работе с детьми «группы риска»:  проведено 36 заседаний консилиума, еженедельные планерки | | | |